

Problemas 2º Ciclo

Proyecto Cifras

Recursos educativos elaborados a través de los Convenios
Jornales en la Escuela o Jornales en el Aula,
entre el MEC y las Comunidades Autónomas

Proyecto CIFRAS
Matemáticas para Educación Primaria

Problemas
2º Ciclo

1) Tenemos 30 cromos metidos en una caja. Queremos hacer bolsitas que contengan el mismo número de cromos para venderlos todos. ¿Cuántos cromos puedo meter en cada bolsita para que no me sobre ninguno?

2) Fijate en la excursión que he hecho este fin de semana por la Sierra de Cádiz y Sevilla (hemos salido de la Via Verde de Puerto Serrano).



```
graph TD; PS[Puerto Serrano] -- 13 km --> M[Montellano]; M -- 16 km --> C[Coripe]; C -- 21 km --> A[Algodonales]; A -- 21 km --> PS;
```

- Si mi coche ha viajado siempre a sesenta kilómetros por hora (60 km/h), ¿Hemos tardado más o menos de dos horas en los desplazamientos?
- Si hubiésemos hecho el viaje al revés, es decir Pto. Serrano \rightarrow Montellano \rightarrow Coripe \rightarrow Algodonales \rightarrow Puerto Serrano, ¿Habríamos tardado más o menos tiempo?. Explica tu respuesta.

1

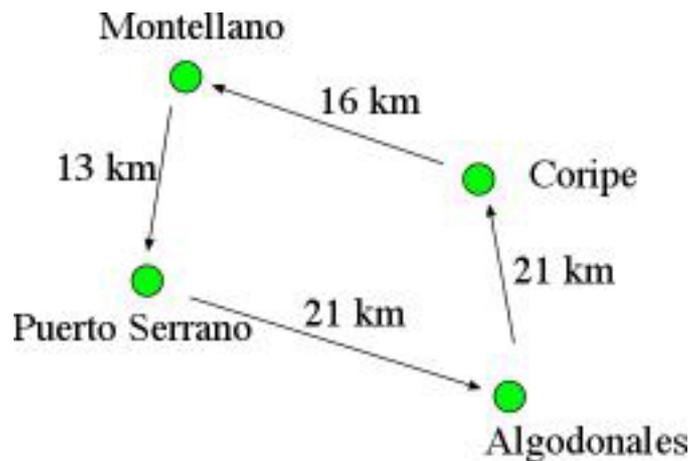


Problemas

2º Ciclo

1) Tenemos 30 cromos metidos en una caja. Queremos hacer bolsitas que contengan el mismo número de cromos para venderlos todos. ¿Cuántos cromos puedo meter en cada bolsita para que no me sobre ninguno?

2) Fijate en la excursión que he hecho este fin de semana por la Sierra de Cádiz y Sevilla (hemos salido de la Vía Verde de Puerto Serrano).



- Si mi coche ha viajado siempre a sesenta kilómetros por hora (60 km/h). ¿Hemos tardado más o menos de dos horas en los desplazamientos?
- Si hubiésemos hecho el viaje al revés, es decir Pto. Serrano -> Montellano -> Coripe -> Algodonales -> Puerto Serrano. ¿Habríamos tardado más o menos tiempo?. Explica tu respuesta.

3) En el supermercado que hay cerca de mi casa han rebajado la leche de 80 céntimos el litro a sesenta céntimos el litro. ¿Cuánto dinero me he ahorrado si he comprado 10 litros de leche? Debes dar el resultado en céntimos y en euros.

4) Luis tiene ocho años. Su madre tiene cuatro veces más años que Luis. El padre de Luis tiene 35 años. ¿Cuántos años tienen entre los tres?

5) Ignacio tiene 100 canicas. Loli tiene cincuenta canicas. ¿Cuántas veces tiene Ignacio la cantidad de canicas de Loli? ¿Qué podemos decir del número de canicas de Loli con respecto a las que tiene Ignacio?

6) Hoy hemos ido de excursión con el Colegio. El autobús ha circulado siempre a setenta kilómetros por hora ($70 \frac{km}{h}$). Hemos estado viajando un total de tres horas en el autobús. ¿Cuántos kilómetros (km) habremos recorrido?

7) Tengo ahorrado 90 €. Mi hermano tiene ahorrado un tercio de lo que tengo yo.
¿Tendremos entre los dos para comprarnos una colección de libros que cuesta 130 €?

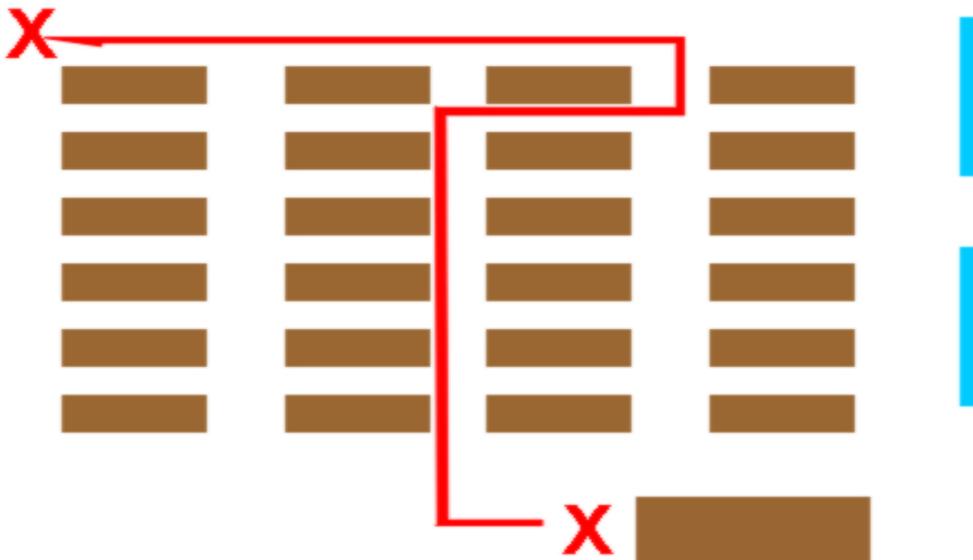
8) Hoy he comprado cinco cuadernos iguales que acababan de rebajar en la librería de mi barrio. Me he ahorrado en el total de la compra 50 céntimos. ¿Cuánto me he ahorrado en cada cuaderno? ¿A cuánto me costaban los cuadernos antes de rebajarlos? ¿Cuánto me ha costado cada cuaderno?

Problemas sobre orientación espacial y objetos.

2º CICLO

1) Presentamos al alumno un plano sencillo de la clase con los pupitres, armarios y puertas representados y le indicamos un recorrido que ha de seguir desde el punto A hasta el punto B para encontrar un objeto. En función de los alumnos y lo que se disponga puede ser algo necesario para resolver alguna actividad, un cómic o libro de lectura (si lo encuentra lo podrá leer), unas fichas de colorear, algún tipo de juego,...

Ejemplo:



2) PROPUESTA. Siguiendo con el grado de dificultad, propondremos esa actividad con un nivel de mayor complejidad utilizando espacios mayores (patios, varias clases,...) o búsquedas de más de un objeto.

3) PROPUESTA. También pueden ser búsquedas consecutivas, mientras no resuelva la primera no encontrará las instrucciones para el siguiente paso.

a) Primer recorrido, al llegar encontrará instrucciones para el siguiente tramo.

b) Segundo recorrido, similar al anterior para llegar al próximo punto.

-

-

-

n) Penúltimo, aquí encontrará las instrucciones para llegar al último punto, que pueden ser las instrucciones para volver al inicio pero habiendo cumplido toda la serie de condiciones que les hemos impuesto.

4) Busca los siguientes objetos:

Una goma, un afilador, una regla, un cuaderno, una calculadora, un borrador,
una tapa de botella, una carpeta, una caja de colores.

Clasifícalos por la forma que tienen.

PROPUESTA. Determinamos búsquedas en la clase de objetos con una forma determinada pero sin utilizar ejemplos, no les proporcionamos un triángulo, cuadrado,... para que lo estén viendo mientras buscan. Podemos exigir un paso más si damos además la condición de tamaño, o color.

5) Busca en esta imagen diferentes objetos que tengan la forma de triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo,...

Señálalos con una flecha para conocer su situación en la foto.

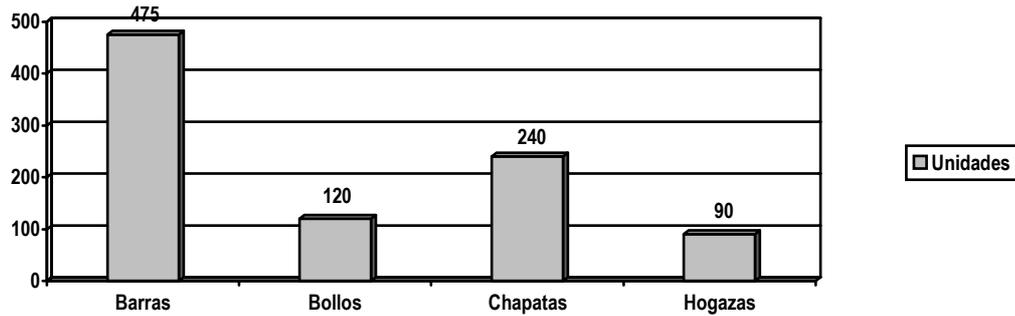


PROPUESTA. Podemos hacer lo mismo que en la actividad anterior pero trabajando sobre una imagen proyectada que represente otros entornos y situaciones de la vida cotidiana fuera del centro escolar

Representación de la información

2º CICLO

1) En la panadería han hecho recuento de las piezas que han vendido en el día y les ha resultado la siguiente gráfica:



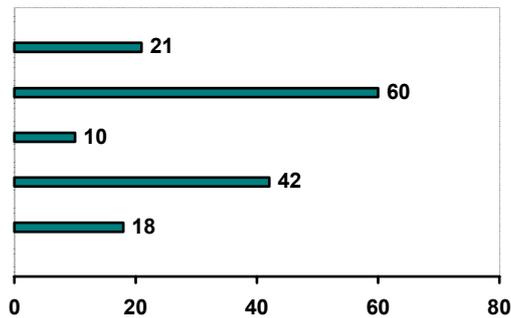
- ¿Cuál fue el producto más vendido?
- ¿Cuál fue el producto menos vendido?
- ¿Cuántos productos se vendieron en total?
- ¿De qué productos se vendieron más de 100 unidades?

2) Hemos visitado una granja y al hacer recuento de los animales que vimos en cada lugar de ella hemos construido esta tabla:

Animales de la granja

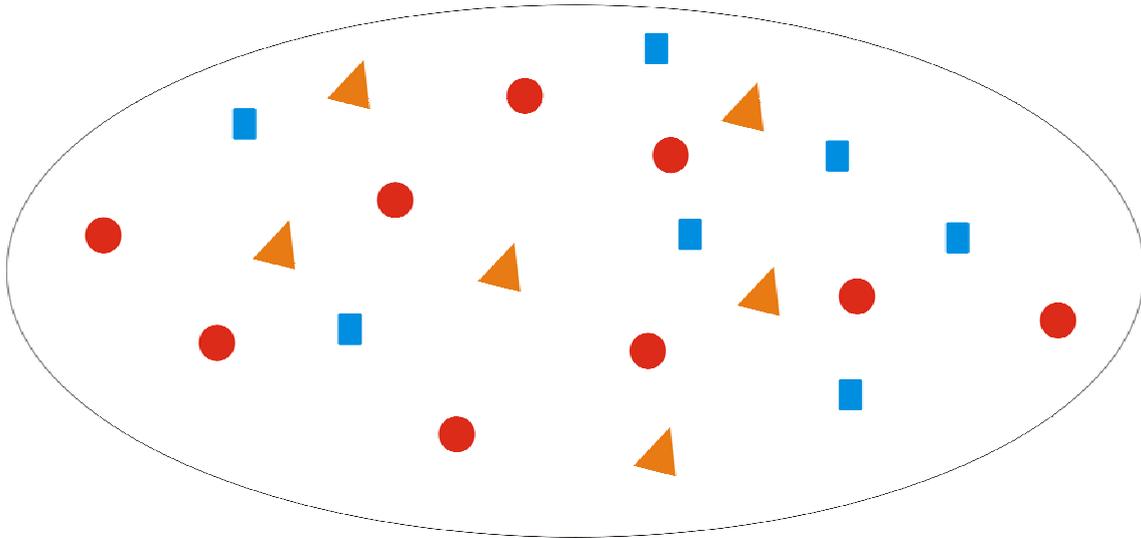
Cerdos	Conejos	Vacas	Gallinas	Ovejas
18	42	10	60	21

El gráfico resultante de esos datos es el siguiente:



- ¿Puedes escribir el nombre de cada tipo de animal al lado de su número?
- ¿Cuántos animales de cuatro patas hay?
- ¿Cuántos animales de dos patas hay?
- ¿Cuántos animales hay en total?
- ¿Cuál es el animal menos abundante?
- ¿Cuál es el animal más abundante?

3) Observa estas fichas:

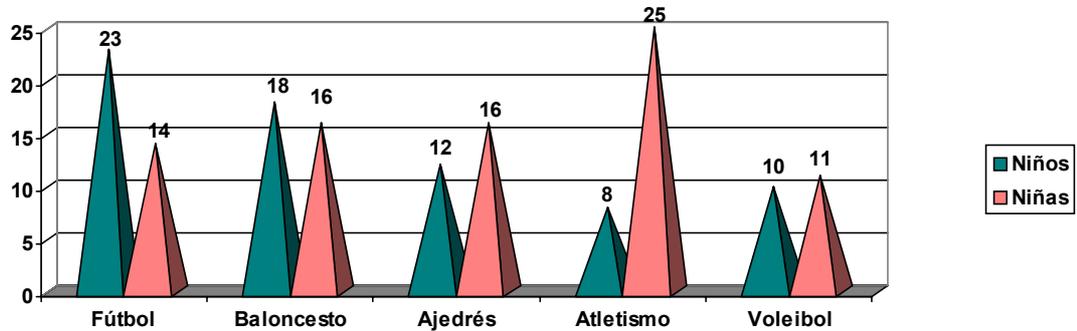


Construye una tabla donde puedas apuntar el número de figuras de cada clase.

Construye el gráfico correspondiente:

9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	Triángulo	Círculo	Cuadrado

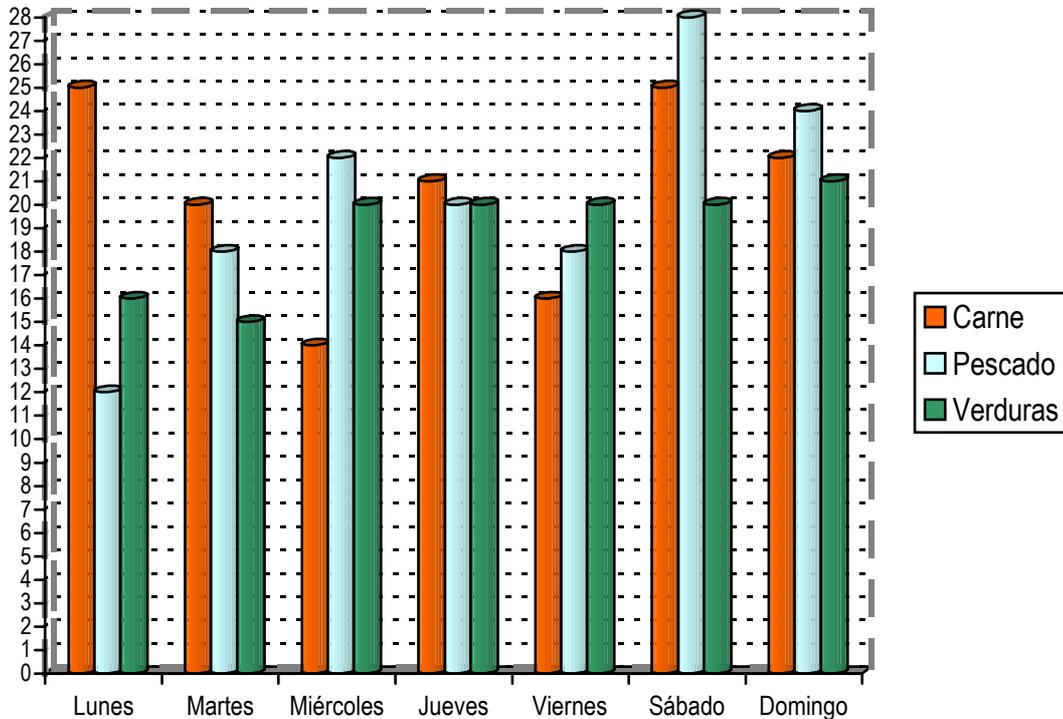
4) Observa el gráfico de los alumnos que participan en las actividades extraescolares del colegio:



- ¿Cuántas niñas han elegido el fútbol? ¿Y cuántos niños?
- ¿En qué deporte hay más niñas?
- ¿En qué deporte hay más niños?
- ¿Qué deporte es el menos elegido por las niñas?
- ¿Qué deporte es el que tiene más participantes?
- ¿Cuántos niños y niñas hay en actividades extraescolares?

5) Observa este gráfico:

Este gráfico muestra el consumo de tres comidas principales durante la semana en un restaurante:



- ¿De qué color son las barras que representan las verduras?
- ¿Y el color para el pescado?
- ¿Y para la carne?
- ¿Qué día se consumió más pescado?
- ¿Qué día se consumió más verdura?
- ¿Qué días se consumió más carne que pescado?

Completa esta tabla con los datos de la gráfica y luego contesta:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Carne							
Pescado							
Verdura							

¿Cuántas comidas de cada tipo se consumieron durante la semana?
