

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Unidad 1 28

Unidad 2 30

Unidad 3 32

Unidad 4 34

Unidad 5 36

Unidad 6 38

Unidad 7 40

Unidad 8 42

Unidad 9 44

Solucionario 47

1

El relieve de la península ibérica

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El relieve de la Península se organiza en torno a la **Meseta Central**. Se distinguen varias unidades: las unidades del relieve que están en el **interior de la Meseta**, las unidades del relieve que **rodean la Meseta** y las unidades del relieve **exteriores a la Meseta**.

1 Completa con el nombre de las montañas de la península ibérica.

- Montañas interiores de la Meseta: _____

- Montañas que rodean la Meseta: _____

- Montañas exteriores a la Meseta: _____

2 Escribe las unidades del relieve correspondientes a cada letra en el mapa.



- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____
- E. _____
- F. _____
- G. _____

1

Las costas de España

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las costas de España están bañadas por el **mar Cantábrico**, el **mar Mediterráneo** y el **océano Atlántico**.

Las **islas Canarias** están en el océano Atlántico. Están formadas por: El Hierro, La Palma, La Gomera, Tenerife, Gran Canaria, Fuerteventura y Lanzarote.

Las **islas Baleares** se encuentran en el mar Mediterráneo. Están formadas por: Menorca, Mallorca, Ibiza, Formentera y La Cabrera.

1 Colorea en azul la costa cantábrica; en naranja, la atlántica; y en rosa, la mediterránea.



2 Observa el mapa y escribe tres accidentes costeros en cada caso.

- Costa cantábrica: _____
- Costa atlántica: _____
- Costa mediterránea: _____

2

Las vertientes de los ríos de España

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Una **vertiente** es el terreno cuyos ríos, ramblas y torrentes vierten sus aguas a un mismo mar. En España se distinguen tres vertientes: **cantábrica**, **atlántica** y **mediterránea**.

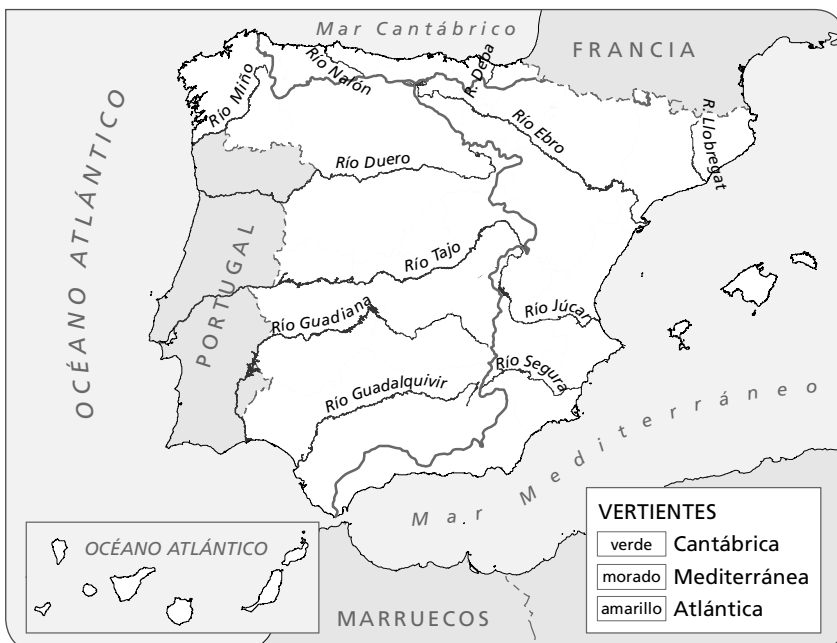
1 Contesta.

- ¿Qué es una vertiente? _____

- ¿Por qué zona se extiende cada vertiente de España? _____

- ¿A qué vertiente pertenecen los barrancos de Canarias? _____
- ¿Hay ríos en Canarias? Explicalo. _____

2 Colorea el mapa a partir de la información de la leyenda. Después, escribe el nombre de un río de cada vertiente.



- Vertiente mediterránea: _____
- Vertiente atlántica: _____
- Vertiente cantábrica: _____

3 Completa estas fichas sobre los ríos de las vertientes de España.

Vertiente mediterránea

- ¿Cómo son los ríos?

cortos

largos

- ¿Qué régimen tienen?

regular

irregular

- Nombra tres ríos:

Vertiente atlántica

- ¿Qué régimen tienen?

regular

irregular

- ¿Dónde nacen? Marca.

cerca de la costa

lejos de la costa

- Nombra tres ríos:

Vertiente cantábrica

- ¿Cómo son los ríos?

cortos

largos

- ¿Cómo es su caudal?

abundante

escaso

regular

irregular

- Nombra tres ríos:

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para conocer la evolución de la población de un lugar, hay que tener en cuenta varios aspectos:

- La **natalidad** es el número de nacimientos que se producen en un año en un lugar concreto.
- La **mortalidad** es el número de personas que mueren en un año en un lugar concreto.

La diferencia entre la natalidad y la mortalidad nos proporciona el **saldo natural**.

1 Completa la tabla. Después, responde las preguntas.

España			
Año	Nacimientos	Defunciones	Saldo natural
2010	486.575	382.047	
2011	471.999	387.911	
2012	454.648	402.950	

- ¿Qué es el saldo natural? _____

- ¿Qué evolución tuvo la natalidad en estos años? _____
- ¿Y la mortalidad? _____
- ¿Cómo evolucionó la población española entre 2010 y 2012, aumentó o disminuyó? ¿Por qué?

2 Observa los datos de Europa en 2012 y responde las preguntas.

Europa		
Año	Nacimientos	Defunciones
2012	7.934.977	8.305.314

- ¿Es mayor el número de nacimientos o el de defunciones? _____
- ¿Creció la población europea en 2012 o disminuyó? Explica por qué.

3

Las migraciones

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Las **migraciones** son el conjunto de los desplazamientos que realiza la población, generalmente por causas económicas. En las migraciones se distinguen la **emigración** y la **inmigración**.
El **saldo migratorio** es la diferencia entre los emigrantes que salen de un lugar y los inmigrantes que llegan a ese lugar.

1 Lee y relaciona. Después, escribe las definiciones correctamente.

- La emigración es... • ...la emigración del campo a la ciudad.
 - La inmigración es... • ...la salida de personas de un lugar para irse a vivir a otro.
 - El éxodo rural es... • ...la diferencia entre los emigrantes y los inmigrantes de un lugar.
 - El saldo migratorio es... • ...la llegada de personas a un lugar para residir en él.
- _____
 - _____
 - _____
 - _____

2 Calcula el saldo migratorio de Villanueva con los datos de la tabla. Después, contesta.

Migraciones en Villanueva		
Inmigrantes	Emigrantes	Saldo migratorio
170	45	

- ¿Cómo es el saldo migratorio de Villanueva, positivo o negativo?
- _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Para realizar su actividad, las empresas necesitan **recursos humanos**, **recursos materiales** y **recursos financieros**.

Las empresas se pueden clasificar **según el sector productivo** al que pertenezcan o **según su tamaño**.

1 Define qué es una empresa.

2 Escribe debajo de cada imagen qué tipo de recurso es. Después explica en qué consisten.



• Los recursos _____ consisten en _____

• Los recursos _____ consisten en _____

• Los recursos _____ consisten en _____

3 ¿De qué se encargan estos departamentos en una empresa?

• Marketing: _____

• Recursos humanos: _____

4

El dinero, el ahorro y la inversión

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Hace miles de años, las personas hacían **trueque** para obtener lo que necesitaban. Más tarde surgió el **dinero**. El conjunto de todo ese dinero son nuestros **ingresos**, que podemos utilizar para **consumir**, **ahorrar** o **invertir**.

1 Completa las oraciones.

- El trueque es _____

- El dinero es _____

- Los ingresos son _____

2 Marca las afirmaciones verdaderas.

- Los billetes y monedas constituyen el dinero en efectivo.
- El riesgo es la principal característica de la inversión.
- Las tarjetas bancarias son un tipo de ahorro.
- Invertir es lo mismo que ahorrar.

3 Completa las oraciones con estas palabras.

consumir – ahorrar – invertir

- _____ consiste en destinar parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
- _____ consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
- _____ consiste en adquirir bienes o servicios.

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector primario** agrupa los trabajos que obtienen recursos de la naturaleza; el **sector secundario**, los que transforman las materias primas en productos elaborados; el **sector terciario**, los que ofrecen servicios.

1 Lee lo que dice cada personaje y marca las opciones correctas.

- Guillermo trabaja en el sector:

 primario

 secundario

 terciario

- En este sector:

 se obtienen productos de la naturaleza.

 se transforman materias primas en productos elaborados.

 se ofrecen servicios.

Todos los días por la mañana temprano ordeño mis vacas.



- Alba trabaja en el sector:

 primario

 secundario

 terciario

- En este sector:

 se obtienen productos de la naturaleza.

 se transforman materias primas en productos elaborados.

 se ofrecen servicios.

Mis compañeros y yo fabricamos los mejores yogures.



- Carla trabaja en el sector:

 primario

 secundario

 terciario

- En este sector:

 se obtienen productos de la naturaleza.

 se transforman materias primas en productos elaborados.

 se ofrecen servicios.

En mi tienda solo vendemos productos naturales.

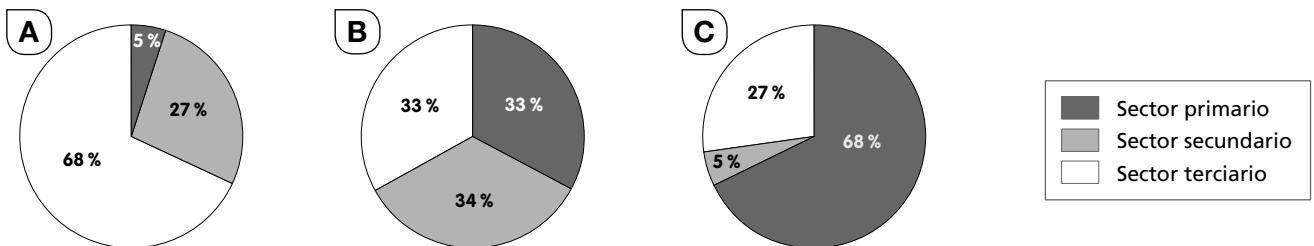


Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **sector primario** ocupa a 5 de cada 100 europeos; el **sector secundario** a 27 de cada 100 europeos; y el **sector terciario** a 68 de cada 100 europeos.

1 Observa estos gráficos, di cuál representa mejor el número de personas que trabaja en Europa en cada sector productivo y explica por qué.



El gráfico _____ representa mejor el número de personas que trabajan en Europa en cada sector productivo, porque _____

2 Relaciona cada fotografía con la opción correcta y di dónde se localiza cada tipo de industria en Europa.



La industria de bienes de consumo obtiene productos que las personas consumimos directamente.

Se localiza en _____



La industria de base fabrica productos metalúrgicos y químicos.

Se localiza en _____



La industria de bienes de equipo fabrica máquinas, automóviles y material eléctrico.

Se localiza en _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

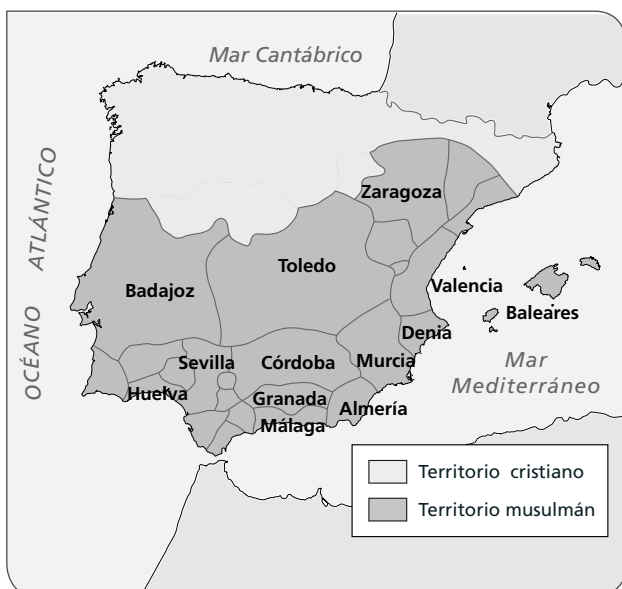
En el siglo VIII, los **musulmanes** invadieron el reino visigodo. Al territorio que ocuparon lo llamaron **al-Ándalus**.

1 Completa las oraciones con las palabras correctas. Después, escribe 1, 2, 3, 4, 5 y ordena los acontecimientos cronológicamente.

califato – musulmanes – Las Naves de Tolosa
nazarí – Guadalete – emirato

- Los _____ derrotaron a los visigodos en la batalla de _____ y ocuparon casi toda la Península y las islas Baleares.
- El último territorio musulmán en la Península fue el reino _____ de Granada.
- Al principio, al-Ándalus fue un _____, que dependía del califa de Damasco.
- En la batalla de _____ en 1212, los musulmanes fueron derrotados por un ejército integrado por castellanos, navarros y aragoneses.
- En el siglo X, al-Ándalus se convirtió en un _____.

2 Observa el siguiente mapa de la península ibérica y de las islas Baleares en la Edad Media y responde las preguntas.



- ¿Qué dos territorios están representados?

- ¿Cómo aparece el territorio musulmán: unido o dividido? ¿Por qué?

- ¿A qué periodo de la historia de al-Ándalus pertenece este mapa?

6

La sociedad y la cultura en al-Ándalus

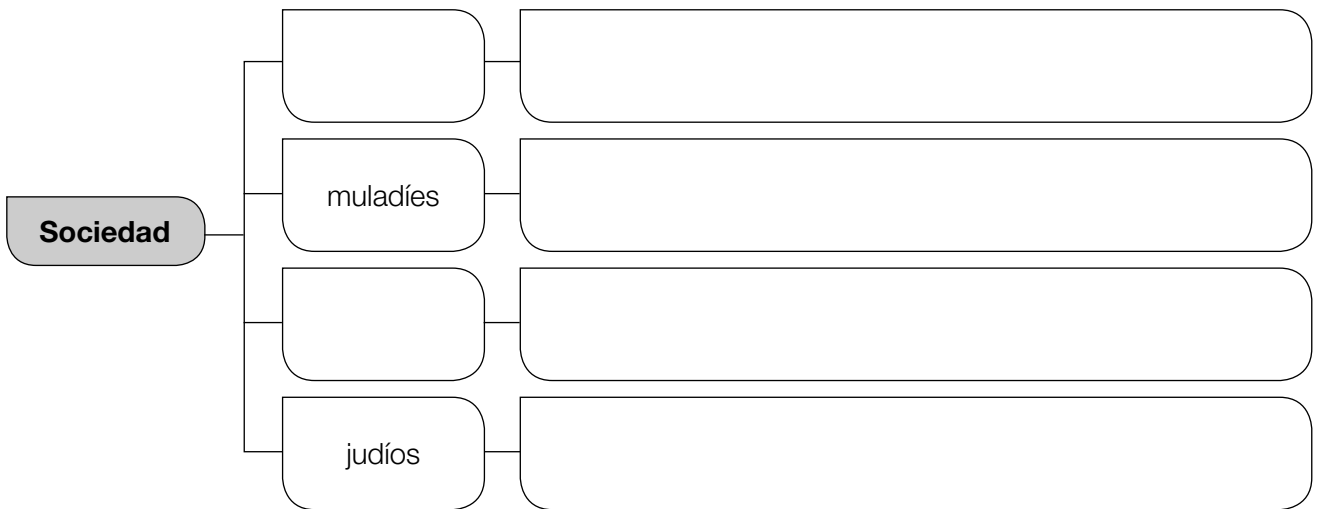
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

El **islam** es la religión de los musulmanes. En al-Ándalus, la sociedad estaba formada por personas de distintas religiones.

1 Enumera las cinco obligaciones que debe cumplir un musulmán.

2 Completa el esquema de la sociedad en al-Ándalus.



3 Observa la fotografía y responde a las preguntas.



• ¿Qué tipos de arco se han empleado?

• ¿Cómo están decorados?

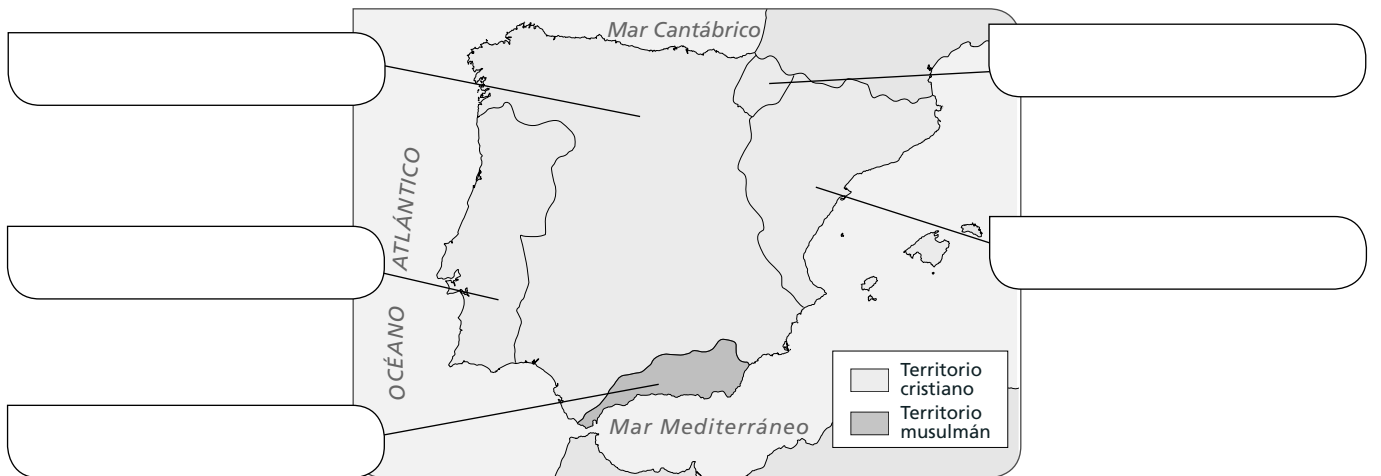
Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los reinos cristianos lucharon durante casi ocho siglos contra los musulmanes para conquistar su territorio. Este periodo se conoce como **Reconquista**.

1 ¿Qué supuso la batalla de Las Navas de Tolosa? ¿En qué año se produjo?

2 Observa el mapa y escribe el nombre de los reinos que había en la península ibérica y en Baleares en el siglo xv.



3 Observa el mapa de la actividad anterior y responde.

- ¿Qué territorio ocupaba mayor extensión, el cristiano o el musulmán? _____
- ¿En qué año se conquistó el último territorio musulmán? ¿Quién lo hizo? _____

4 ¿Qué diferencia existe entre la Reconquista y la repoblación?

Nombre _____ Fecha _____

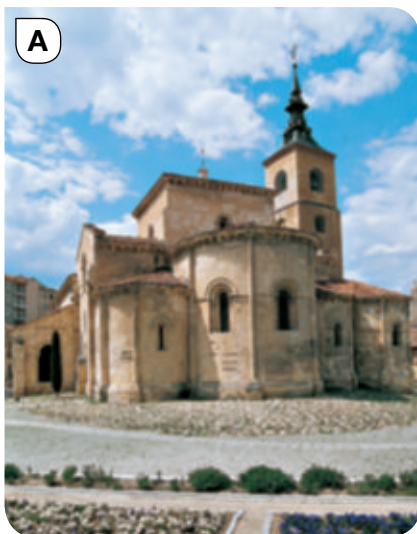
REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Durante la Edad Media se desarrollaron dos estilos artísticos: el **románico** y el **gótico**.

1 Enumera cuatro características del arte románico y otras cuatro del arte gótico.

Románico	Gótico

2 ¿Qué edificio es románico y cuál es gótico? Explica por qué lo sabes.



A: _____

B: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Los **Reyes Católicos** realizaron importantes reformas durante su reinado y ampliaron sus territorios.

1 Define los siguientes términos.

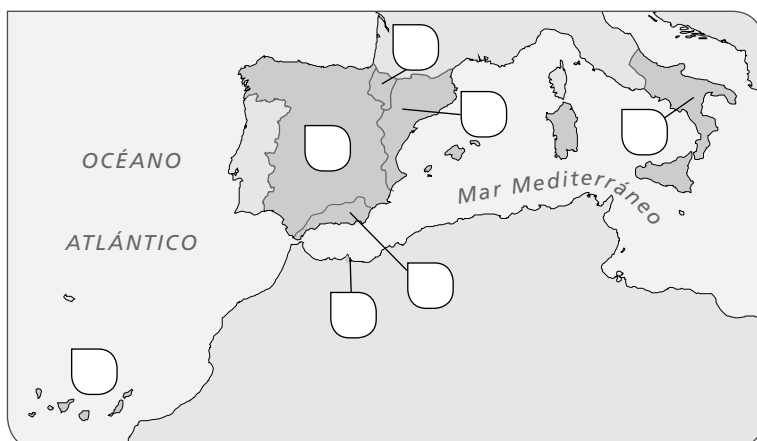
- Corregidor: _____

- Virrey: _____

- Santo Tribunal de la Inquisición: _____

2 Enumera las medidas que tomaron los Reyes Católicos para reforzar su poder y organizar sus territorios.

3 Sitúa donde corresponda en el mapa las posesiones que tenían los Reyes Católicos en Europa.



- A. Corona de Castilla
- B. Corona de Aragón
- C. Reino de Navarra
- D. Reino de Granada
- E. Reino de Nápoles
- F. Melilla
- G. Islas Canarias

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el siglo xv, muchas personas pensaban que la Tierra era plana. El **descubrimiento de América** tuvo importantes repercusiones políticas, económicas, sociales y culturales.

1 Marca la opción correcta.

- A comienzos del siglo xv, los europeos conocían...
 - Europa, América y parte de Asia.
 - Europa, el norte de África y parte de Asia.
 - Oceanía, Europa y África.
- Entre los avances técnicos que mejoraron la navegación se encuentran...
 - el uso de mapas más precisos y de instrumentos de navegación.
 - el uso de mapas más precisos y la invención de los barcos de vapor.
 - la carabela y el GPS.

2 Observa el mapa del viaje de Cristóbal Colón y contesta las preguntas.



- ¿De dónde salió Colón?

- ¿A qué isla llegó?

- ¿A qué continente creía que había llegado?
¿A cuál llegó realmente?

3 Escribe dos consecuencias que tuvo el descubrimiento de América.



La decadencia del Imperio español

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el **siglo XVII**, España perdió la hegemonía que había tenido en Europa durante los reinados de Carlos I y Felipe II.

1 ¿Qué era un valido? Cita el nombre de un valido de Felipe III y otro de Felipe IV.

2 Sitúa estos hechos en el reinado que corresponda.

- Rebeliones en Cataluña y en Portugal
- Expulsión de los moriscos
- Guerra de los Treinta Años
- Guerra de Sucesión

Felipe III	Felipe IV	Carlos II

3 ¿Qué consecuencias tuvieron los siguientes acontecimientos para España?

- Guerra de los Treinta Años: _____

- Rebelión en Portugal: _____

- Guerra de Sucesión: _____

Nombre _____ Fecha _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

En el **siglo XVIII**, llegó al trono de España una nueva dinastía: los **Borbones**. En esta época, se desarrolló el movimiento de la **Ilustración**.

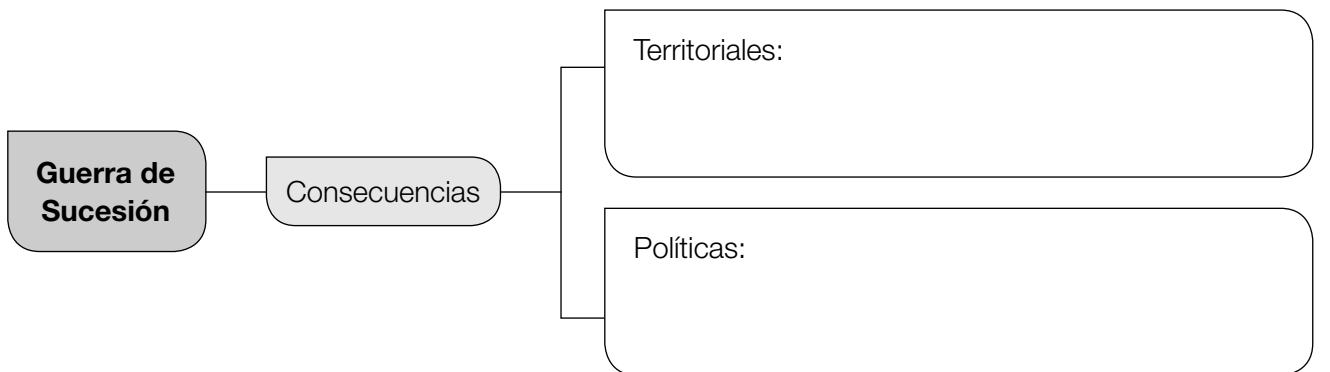
1 Define los siguientes términos.

- Gobierno absolutista: _____

- Decretos de Nueva Planta: _____

- Ley sálica: _____

2 Completa este esquema sobre las consecuencias de la guerra de Sucesión.



3 Explica la diferencia entre Ilustración y despotismo ilustrado.



Plan de ampliación

1

El relieve de España

Nombre _____ Fecha _____

La Vuelta ciclista y el relieve de España

Los ciclistas son los deportistas que más han experimentado la variedad del relieve español. Cada año que participan en la Vuelta a España recorren más de 3.000 kilómetros del territorio español, repartidos en más de veinte etapas. Con sus bicicletas, ascienden y descienden montañas, recorren valles y hacen contrarreloj en llanuras.

Una de las etapas más difíciles de la Vuelta a España es la que asciende hasta los lagos de Covadonga, en el Principado de Asturias. Se ha realizado en más de diecisiete ocasiones desde el año 1983.

Los lagos de Covadonga están formados por dos lagos de origen glaciar, el Enol y el Ercina, y la laguna del Bricial, situados a algo más de 1.000 m de altitud.

Estos lagos están en uno de los conjuntos montañosos más abruptos de la Península, los Picos de Europa, en la Cordillera Cantábrica. Este paisaje fue declarado en 1918 el primer parque nacional de España.

El ascenso a los lagos de Covadonga es una etapa bien conocida por el ciclismo internacional debido al gran esfuerzo físico que hay que realizar para completarla. Para llegar a la meta, los ciclistas tienen que superar el ascenso y el descenso de laderas con fuertes pendientes.

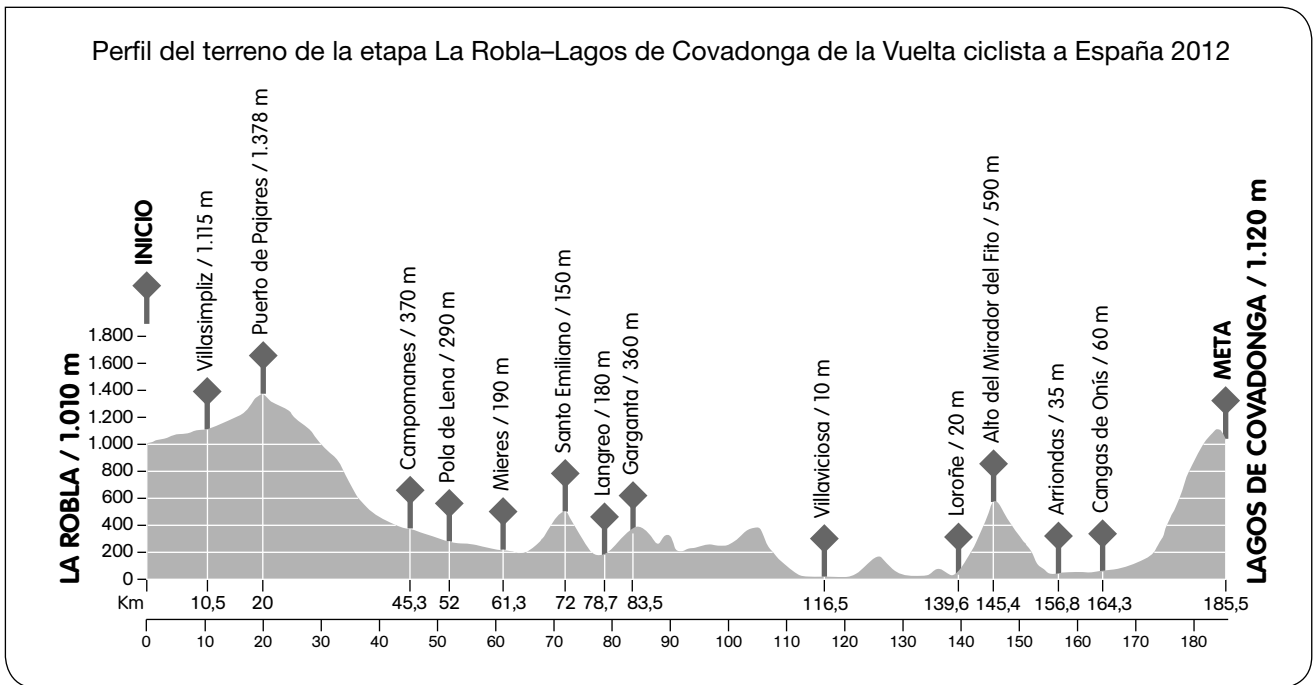


Etapa 15 de la Vuelta ciclista a España.

1 Lee y marca la respuesta correcta.

- ¿Por qué la etapa de los lagos de Covadonga es una de las más difíciles de la Vuelta ciclista?
 - Porque los lagos de Covadonga están dentro de un parque nacional.
 - Porque los ciclistas ascienden y descienden fuertes pendientes.
 - Porque es muy conocida en todo el mundo.
- ¿Cuántos lagos forman los lagos de Covadonga y cómo se llama cada uno?
 - Son dos lagos, Enol y Ercina, y la laguna del Bricial.
 - Son dos lagos, Enol y Ercina.
 - Son tres lagos, Enol, Ercina y Brezo.

- 2** Observa este perfil del recorrido de una de las etapas de los lagos de Covadonga. A la izquierda del gráfico están representadas las altitudes del terreno.



- ¿A qué altitud está la localidad de salida de la etapa? _____
- ¿A qué altitud está la meta? _____
- ¿Cuál es la altitud más baja a la que llegan los ciclistas? _____
- ¿En qué localidad está? _____
- ¿Cuál es la altitud más alta que suben los ciclistas? _____
- ¿A qué lugar corresponde? _____
- ¿A cuántos kilómetros de la salida está? _____
- ¿Dónde está la máxima pendiente, es decir, dónde está la ladera más inclinada?

- ¿Está cerca de la meta esta pendiente? _____

3 Responde.

- ¿En qué montañas se sitúan los lagos de Covadonga? _____
- ¿A qué unidad del relieve corresponden? _____
- ¿Qué orientación tienen? _____

Nombre _____ Fecha _____

Un río un poco marciano

En España existe un río con unas condiciones tan extrañas que tiene más parecido con el ambiente de Marte que con el planeta Tierra. Por eso, algunos científicos de la Agencia Estadounidense del Espacio y la Aeronáutica (NASA) han venido a estudiarlo.

Ese río es el Tinto, que se encuentra en la provincia de Huelva. Discurre por una zona minera en la que se han explotado yacimientos de cobre, hierro y manganeso desde hace siglos. Por eso, sus aguas contienen muchos minerales que le dan un color rojizo, muy distinto al color habitual de otros ríos. Pero no solo es el color, sino que, además, las aguas del río son muy ácidas, por lo que en las orillas no crece ninguna vegetación.

El río Tinto también es distinto a otros ríos por los organismos que viven en él. Como sus aguas son tan ácidas y abundantes en minerales, no pueden sobrevivir los peces, como las carpas o las truchas. De hecho, se pensaba que ningún organismo podía vivir en ellas. Sin embargo, en esta situación extrema, ¡hay vida! En esas aguas viven unos microorganismos que se alimentan de minerales y que no necesitan oxígeno.

Como esas condiciones del río Tinto son similares a las del planeta Marte, muchos científicos han pensado que quizás sea posible encontrar vida en ambientes tan extremos. Por eso, han venido hasta el río Tinto científicos que preparan expediciones a Marte. Así, analizan e investigan cómo son esos microorganismos que pueden vivir en el hábitat del río Tinto, y hacen modelos de cómo podría ser la vida en otros planetas.

**1 Lee, piensa y contesta.**

- ¿En qué provincia y en qué Comunidad Autónoma está el río Tinto?

- ¿Cuáles son las características del río Tinto?

- ¿Por qué crees que recibe ese nombre?

- ¿Por qué han venido algunos científicos de la NASA a estudiarlo?

2 ¿A qué vertiente pertenece el río Tinto? ¿Por qué?

3 Los ríos Miño y Tinto pertenecen a la misma vertiente. ¿Por qué tienen regímenes tan diferentes?

4 Completa esta tabla con las características de cada río.

Río	Régimen	Vertiente	Principales afluentes
Duero			
Ebro			
Júcar			
Nalón			
Guadiana			
Segura			

5 El Sistema Ibérico es un conjunto de montañas en las que nacen varios ríos principales de la Península. Dos de ellos son el río Tajo y el río Júcar.

- ¿A qué vertiente corresponde cada uno de esos ríos? _____

- Escribe el nombre de otros dos ríos que nazcan en el Sistema Ibérico. ¿Dónde desembocan?

- ¿Por qué los ríos que nacen en el Sistema Ibérico se dirigen al este o al oeste de la Península?

Nombre _____ Fecha _____

Valdegrulla, una localidad fantasma

En la provincia de Soria, se halla la localidad de Valdegrulla. Está situada en lo alto de una colina, rodeada de campos de cereal y de bosques de chopos.

Esta localidad cuenta con una larga historia. Antes de que llegaran los romanos, hace más de 2.000 años, ya estaba habitada. Por aquel entonces se llamaba *Uxama*. Tras ser conquistada por los romanos creció en población e importancia, llegó incluso a tener un acueducto para repartir agua a la población.

Durante la Edad Media, *Uxama* desapareció y en su lugar se levantó la localidad de Valdegrulla. En el año 1828 tenía 137 vecinos, que se dedicaban a cultivar cereales y a criar ovejas y cabras. Sin embargo, en 1981 solo quedaban 15 habitantes.

En la actualidad, Valdegrulla es un pueblo con más de treinta casas y una iglesia. Pero en él no vive nadie.

Los motivos del abandono son que la población dejó el campo y se trasladó a las ciudades en busca de trabajo y mejores oportunidades.

Este no es el único caso de un pueblo abandonado. Se calcula que hoy en día existen en España unos 2.800 pueblos en los que ya no vive nadie: son pueblos fantasmas.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde está situado Valdegrulla? _____
- ¿Cuántos vecinos tenía Valdegrulla en 1828? ¿Y en 1981? _____

- ¿Qué sucedió para que ahora esté abandonado? _____

- ¿Cuántos pueblos fantasmas se calcula que hay en España? _____

2 ¿Qué es el éxodo rural?

3 Lee el siguiente anuncio y responde a las preguntas.

PUEBLO EN VENTA

- **Nombre:** Pueblo Aldea.
- **Situación:** Comunidad Autónoma de La Rioja. A 30 minutos de su capital, Logroño.
- **Entorno:** rodeado de encinas, robles y hayas. Se puede ver todo el valle del Ebro y otros como los de Leza, Arnedo, Arnedillo...
- **Número de habitantes:** ninguno, está totalmente abandonado.
- **Estado:** en ruinas. Solo se mantienen en pie algunas estructuras, como la torre de la iglesia y las paredes de algunas casas.
- **Infraestructuras:** dispone de cobertura para móviles. No tiene luz eléctrica ni agua corriente, pero se puede coger la luz del pueblo más cercano (que está a 500 metros) y rehabilitar el depósito de agua.
- **Se venden:** nueve casas dentro del núcleo urbano, junto con tres extensos terrenos.
- **Precio total:** 179.000 €.



<http://aldeasabandonadas.com> (adaptación)

- ¿En qué Comunidad Autónoma está situado Pueblo Aldea? _____
- ¿Cuántos habitantes tiene en la actualidad? _____
- ¿Qué significa que su estado es ruinoso? _____

- ¿Qué tipo de reformas tendrías que hacer para vivir en Pueblo Aldea?

4 Escribe dos ventajas y dos inconvenientes de ir a vivir a un pueblo.

Nombre _____ Fecha _____

Un emprendedor con mucho éxito

En ocasiones, una idea original no garantiza el éxito. Pero contribuye a él. Hace más de medio siglo, un confitero catalán llamado Enric Bernat tuvo la idea de unir un palito a una bola de caramelo y triunfó en el mundo entero.

Hoy parece sencillo, pero en la década de 1950 la idea fue revolucionaria.

Enric, tras observar que los niños solían sacarse los caramelos de la boca, con los problemas higiénicos que eso causaba, decidió incorporar a los caramelos un palito que les permitiera disfrutar de ellos más fácilmente. En 1958 salió al mercado el primer caramelo con palo. Pero la empresa Chupa Chups no se constituyó hasta 1964. Y su eslogan fue: «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».



Pero a Enric Bernat, no le bastaba con triunfar en España. Quería traspasar fronteras y que su caramelo fuera conocido en el mundo entero. Para ello necesitaba un logotipo especial, que identificara el caramelo con la felicidad. Le encargó el diseño a uno de los más grandes artistas del siglo xx, Salvador Dalí. Él, en una hora, creó una margarita amarilla en cuyo interior estaba escrito el nombre «Chupa Chups» en rojo. Hoy se sigue utilizando el mismo diseño.

¡Vaya que Chupa Chups fue reconocido mundialmente! Fue el primer caramelo con palito que se consumió en el espacio. En 1995, los astronautas rusos lo llevaron a la estación espacial Mir.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Quién fue Enric Bernat? _____

- ¿Cómo se le ocurrió crear Chupa Chups? _____

- ¿Cuál fue el primer eslogan de Chupa Chups? _____

- ¿Cuándo llegó Chupa Chups al espacio? ¿Quiénes lo llevaron?

2 Estas son algunas de las características que debe tener un emprendedor. Elige las dos que consideres más importantes y explica por qué.

ser creativo

tomar decisiones

detectar necesidades

buscar soluciones

trabajar en equipo

asumir riesgos

- _____
- _____
- _____
- _____

3 Las personas identificamos los colores con distintos sentimientos. Observa el cuadro y di que colores elegirías para la imagen de los siguientes productos.

blanco ▶ pureza	negro ▶ elegancia	amarillo ▶ optimismo
rojo ▶ vitalidad	azul ▶ confianza	verde ▶ naturalidad

- Para unas zapatillas deportivas: _____
- Para un refresco: _____
- Para un coche ecológico: _____

4 Analiza este anuncio. Señala los elementos del mensaje publicitario. Después, explica qué colores utilizarías tú.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Nombre _____ Fecha _____

Una institución con muchas cifras

¿Sabes cuántos niños en tu Comunidad y en España tienen tu mismo nombre o tu mismo apellido? ¿Cuántos niños nacieron el mismo año y mes que tú?

Todas estas preguntas y muchas más sobre la población se pueden responder gracias al trabajo que lleva a cabo el Instituto Nacional de Estadística (INE) en colaboración con otras instituciones, como los registros civiles.



Gracias a la labor desempeñada por el INE se puede saber de forma detallada cuántas personas viven en nuestro país, el número de nacimientos y defunciones y el de las personas que llegan y se marchan de nuestro territorio.

Además, el INE utiliza esa información para realizar predicciones sobre cómo será la población de España en un futuro más o menos lejano. Así se puede prever qué grupo de edad será más numeroso, si el saldo natural será positivo o negativo, etc.

Estas predicciones sirven para organizar mejor la sociedad y se utilizan para adelantarse a nuestras necesidades.

El INE lleva a cabo su labor mediante diversos programas informáticos y da a conocer sus resultados en numerosas publicaciones. Entre ellas destaca el Anuario, que es una publicación anual que recoge información sobre población, economía, salud...

1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué significan las siglas INE? _____
- ¿Qué otras instituciones relacionadas con la demografía colaboran con el INE?

- ¿Qué publicación utilizarías para estudiar la población de España en el último año?

- ¿Para qué se emplea la información que recoge el INE?

2 Razona. ¿Para qué puede ser útil realizar predicciones sobre la población?

3 Cuando se estudia la población, ¿qué factores debemos tener en cuenta?

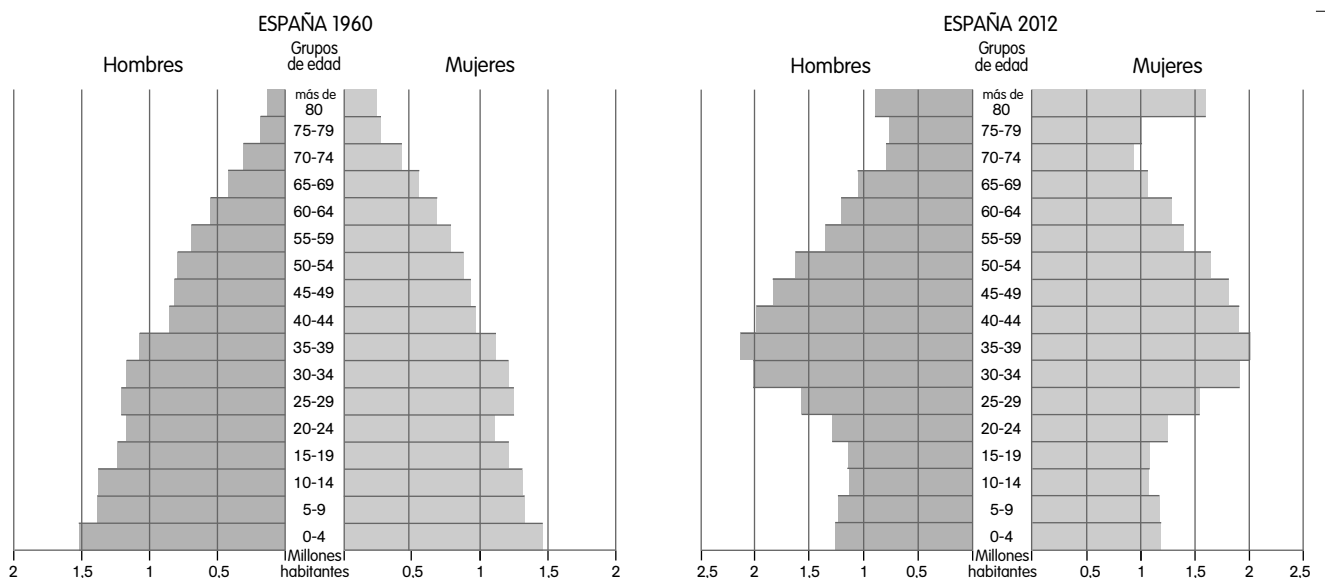
4 Responde.

- ¿Qué significa que el saldo migratorio de España en 2011 fue negativo?

- ¿Por qué el saldo natural de España es positivo?

- ¿Qué quiere decir que la población española está envejecida?

5 Observa estas pirámides de población y escribe V (verdadero) o F (falso).



En la pirámide de 1960:

- Había pocos ancianos y muchos niños.
- La natalidad fue muy baja.
- Los grupos de edad más numerosos eran entre los 50 y los 64 años.

En la pirámide de 2012:

- Había muchos niños y muy pocos ancianos.
- La natalidad fue muy baja.
- Los grupos de edad más numerosos eran entre los 30 y los 49 años.

Nombre _____ Fecha _____

Medina Azahara, el palacio melancólico

Cerca de la ciudad de Córdoba, en Andalucía, existe un lugar muy especial: Medina Azahara, que en árabe significa «la ciudad resplandeciente».

Cuentan que el califa Abderramán III estaba tan enamorado de su favorita, Azahara, que prometió construirle el palacio más hermoso que hubieran visto sus ojos.

Abderramán contrató a los mejores arquitectos y artesanos y les ordenó que levantaran y amueblaran el palacio con los más preciados materiales: maderas nobles, mármoles, azulejos, marfil y piedras preciosas.

También mandó diseñar bellos jardines con plantas, árboles y pájaros exóticos que deleitaran a Azahara.

Sin embargo, Azahara estaba triste porque no podía contemplar las nieves de Sierra Nevada como hacía desde Granada, la ciudad en la que había nacido.

Al enterarse Abderramán del motivo de su tristeza, exclamó: «¡Yo haré que nieve en Córdoba!». Mandó plantar a los pies del palacio un bosque de almendros, muy cerca unos de otros, de forma que cada primavera, cuando los almendros florecían, sus flores blancas parecían llenar de nieve toda la zona. Y Azahara, cuentan, ya no volvió a estar triste.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Dónde está Medina Azahara? ¿Qué significa su nombre? _____

- ¿Quién la construyó y por qué motivo? _____

- ¿Qué materiales se emplearon? _____

- ¿Por qué ordenó Abderramán III plantar almendros? _____

2 Abderramán III fue el primer califa de Córdoba.

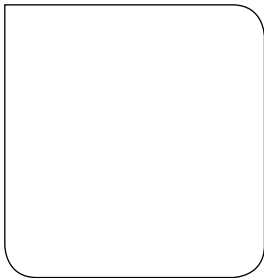
- ¿Antes de ser califato, qué era al-Ándalus? _____
- ¿Qué era un califa? _____
- ¿Qué general venció a los cristianos en Santiago de Compostela durante el califato?

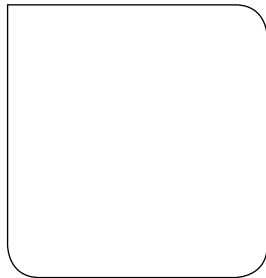
- ¿Qué pasó en al-Ándalus cuando desapareció el califato? _____

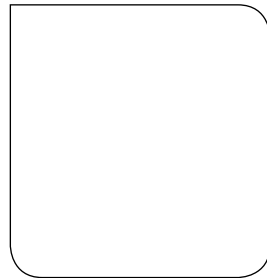
3 Observa la fotografía de Medina Azahara y responde.

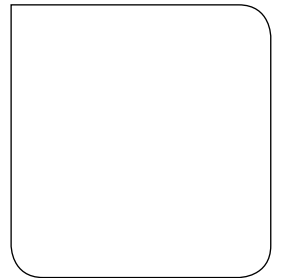
- ¿Qué tipo de arco se utilizó en este edificio? _____
- ¿Cómo están decorados? _____

- Dibuja y escribe el nombre de los tipos de arcos que emplearon los musulmanes.









4 La ciudad de Medina Azahara se comenzó a reconstruir en el siglo xx. Observa esta imagen, previa a la reconstrucción, y compárala con la que aparece en la página anterior. ¿Crees que es importante conservar los edificios históricos?

Nombre _____ Fecha _____

Un rey muy sabio

Alfonso X nació en el año 1221 en Toledo y en 1252 fue proclamado rey. Heredó un amplio territorio formado por los antiguos reinos de Castilla y de León, unificados en el reinado de su padre en la Corona de Castilla.

Durante su reinado continuó con la expansión conquistadora e incorporó Jerez y Cádiz a Castilla, aunque fracasó en su intento por ser nombrado emperador del Sacro Imperio Germánico.

También tuvo que hacer frente a algunas revueltas internas, como la promovida por su propio hijo, Sancho. Alfonso X falleció en el año 1284 en Sevilla, en pleno enfrentamiento con este.

El aspecto más valorado de este rey fue su labor cultural, lo que le ha valido el sobrenombre de «El Sabio». Desarrolló una extraordinaria tarea como protector de la cultura y fomentó la labor de la Escuela de Traductores de Toledo.

Participó en la realización de obras relacionadas con la historia, como la *Estoria de España*, y con la ciencia, como las *Tablas alfonsíes*. Escribió poemas como las *Cantigas de Nuestra Señora*, una colección de composiciones en gallego que narran los milagros de la Virgen, y obras relacionadas con el derecho, como las *Siete Partidas*.

**1 Lee el texto y contesta.**

- ¿Quién fue Alfonso X? _____
- ¿Qué territorios gobernó? _____
- ¿Por qué se le llamó «El Sabio»? _____

- Cita tres características de su reinado. _____

- ¿Qué obras escribió? ¿Cuál era su contenido? _____

- 2 Enumera otros dos reyes de la Edad Media. Di cuándo y dónde reinaron.

- 3 Observa la siguiente imagen, que forma parte de la obra de las *Cantigas de Nuestra Señora*, y responde las preguntas.



- ¿A quién representa la figura de mayor tamaño? ¿Por qué crees que se le representaba así?

- ¿Quiénes le acompañan? _____

- ¿Qué están haciendo estas personas? _____

- Las obras escritas por Alfonso X son una fuente histórica. ¿Por qué?

Nombre _____ Fecha _____

La vida a bordo de una carabela

Navegar en una carabela del siglo XVI puede ser una aventura muy apetecible... si uno está dispuesto a soportar algunas incomodidades.

Para empezar, en las carabelas solían viajar muchas personas: grumetes, pajes, marineros, soldados, oficiales y pasajeros, y todos ellos con su equipaje.

Además, iban cargadas con la comida y la bebida necesarias para la travesía. También llevaban animales vivos, como cerdos, ovejas y gallinas, que se consumían durante el trayecto, y que viajaban en cubierta.

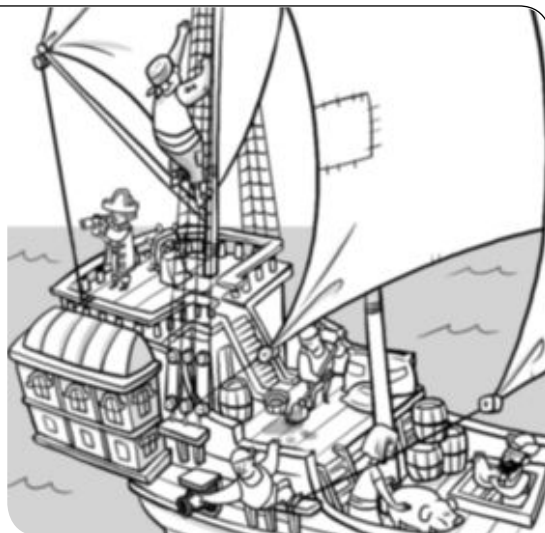
¡Entre personas, animales y bultos, apenas quedaba sitio libre!

El olor a bordo no era apto para olfatos delicados. En esa época, la gente no se cambiaba de ropa con frecuencia y escaseaba la higiene personal. El agua dulce solo se empleaba para beber.

El día a día era muy ajetreado: había que achicar el agua que se acumulaba en la embarcación, fregar las cubiertas, atar cabos, trepar a los palos, reparar las velas...

Tras la única comida caliente del día, por las tardes, el ambiente era más relajado y se realizaban actividades como cantar, tocar algún instrumento, escuchar historias y aventuras de los marineros de mayor experiencia...

Por la noche, toda la tripulación, salvo el capitán y los pasajeros más importantes, que tenían camarotes propios, se tiraba en cualquier parte para dormir.



1 Lee el texto y contesta.

- ¿Qué era una carabela? _____

- ¿Quiénes viajaban en las carabelas? _____

- Describe cómo era la vida a bordo. _____

2 Señala qué instrumentos de navegación crees que llevaba una carabela.

GPS

Mapas

Brújula

Telescopio

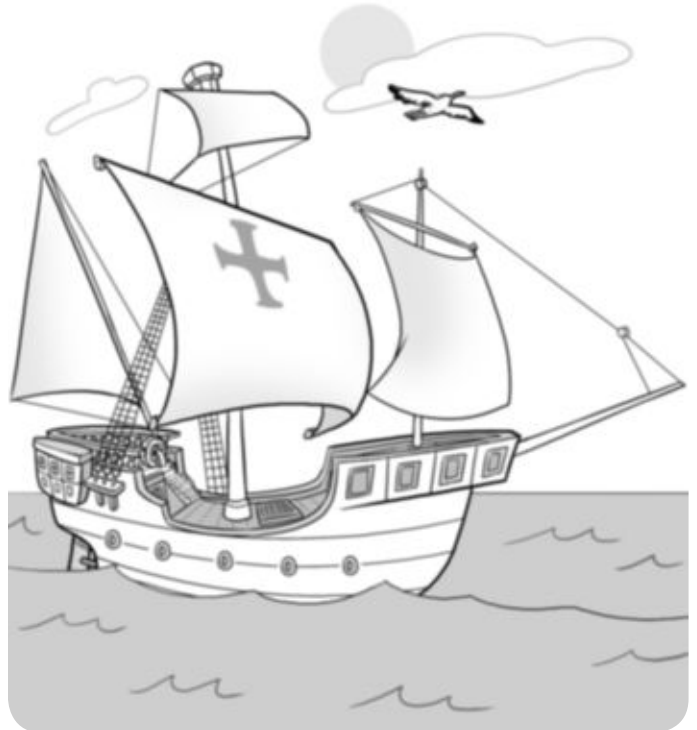
Astrolabio

Ordenador

3 Observa el dibujo y responde a las preguntas.

- ¿Qué energía utilizaba la carabela para impulsarse? ¿Por qué lo sabes?

- ¿Qué importancia tenían las velas? Justifica tu respuesta.



- ¿Qué ocurría los días que no había viento? _____

4 Observa la fotografía y contesta las preguntas.



- ¿Qué tipo de energía utiliza este barco?

- ¿Cómo afectan a la navegación actual los fenómenos atmosféricos (lluvia, viento...)?

Nombre _____ Fecha _____

Esculturas en serie

Si has visto alguna vez una procesión de Semana Santa, seguro que te has fijado en las figuras que se exhiben. Son imágenes de la Virgen María, de Jesús o de alguna escena bíblica realizadas con tanto realismo que parecen estar vivas.

Estas figuras o grupos de imágenes se denominan pasos procesionales y buscan emocionar al creyente. Muchas fueron esculpidas en el siglo XVII. La Iglesia quería que quienes las vieran se identificaran con el sufrimiento de Jesús en la Cruz o el de la Virgen María al perder a su hijo. A los escultores que hacían estas figuras se los llamaba imagineros. Entre ellos destacaron Gregorio Fernández, Juan Martínez Montañés, Pedro de Mena y Alonso Cano. Las esculturas son dramáticas y sus caras transmiten dolor y sufrimiento. Para darles más realismo utilizaban pelo auténtico, ojos de cristal o dientes de marfil.



Cristo yacente, de Gregorio Fernández.

Tal fue la fama de estas esculturas que las acabaron haciendo casi en serie, como el *Cristo yacente* elaborado por Gregorio Fernández. De este Cristo existen varias copias que se realizaron para diferentes monasterios, pero todas ellas coinciden en el dolorido gesto que transmite su rostro, con los ojos y la boca entreabiertos, y la postura del cuerpo ensangrentado.

Aún hoy en día, muchas personas siguen emocionándose con el dolor que estas figuras reflejan en los distintos pasos de Semana Santa que hay por toda España.

1 Lee el texto y contesta.

- ¿A qué estilo artístico corresponden los pasos procesionales realizados en el siglo XVII? Cita una característica que justifique tu respuesta.

- ¿Cuál era su objetivo? _____

- ¿Quiénes fueron los principales escultores de este tipo de obras?

- ¿Qué utilizaban para dar realismo a sus esculturas? _____

2 Define los siguientes conceptos.

- Imaginero: _____

- Paso procesional: _____

3 Observa las siguientes esculturas religiosas y contesta las preguntas.



Detalle de los *Doce apóstoles* (fachada del Santuario de Arantzazu, Guipúzcoa), de Jorge de Oteiza.



El beso de Judas (templo de la Sagrada Familia, Barcelona), de Josep Maria Subirachs.

- ¿Qué representa la imagen A? ¿Y la B? _____

- ¿En qué se parecen a las esculturas del siglo XVII? _____

- ¿En qué se diferencian? _____

4 ¿Cuál de las tres esculturas de estas páginas crees que puede conmovir más al espectador? Razona tu respuesta.



Solucionario

Soluciones. Plan de mejora

Unidad 1

Ficha 1

- Montes de Toledo y Sistema Central.
 - Montes de León, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Sierra Morena.
 - Macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, Sistema Costero-Catalán y Sistemas Béticos.
- A. Sistema Central. B. Cordillera Cantábrica. C. Sistema Ibérico. D. Sistemas Béticos. E. Macizo Galaico. F. Montes Vascos. G. Pirineos.

Ficha 2

- R. G. Puede comprobar la respuesta en el mapa de las costas de España de esta unidad del libro.
- R. M. • Costa cantábrica: cabos de Matxitxako y Peñas, punta de Estaca de Bares.
 - Costa atlántica: cabo Fisterra, ría de Vigo y golfo de Cádiz.
 - Costa mediterránea: cabo de Gata, golfo de Valencia, cabo de Creus.

Unidad 2

Ficha 1

- Una vertiente es el territorio por el que circulan ríos, barrancos y torrenes que vierten sus aguas a un mismo mar u océano.
 - La vertiente cantábrica por el norte peninsular; la mediterránea, por las zonas de clima mediterráneo; y la atlántica, por el oeste de la Península y Canarias.
 - Pertenecen a la vertiente atlántica.
 - No hay ríos en Canarias; hay barrancos.
- R. G.
 - R. M. Vertiente mediterránea: río Ebro.
 - R. M. Vertiente atlántica: río Duero.
 - R. M. Vertiente cantábrica: río Navia.

3. Vertiente mediterránea:

- Cortos (excepto el río Ebro).
- Irregular.
- R. M. Por ejemplo: Júcar, Segura, Ter.

Vertiente atlántica:

- Irregular.

- Lejos de la costa.
- R. M. Por ejemplo: Duero, Tajo, Guadiana.

Vertiente cantábrica:

- Cortos.
- Abundante y regular.
- R. M. Por ejemplo: Bidasoa, Eo, Navia.

Unidad 3

Ficha 1

- Tabla: saldo natural 2010: 104.528; 2011: 84.088; 2012: 51.698.
 - El saldo natural es la diferencia entre la natalidad y la mortalidad de un lugar en un año.
 - La natalidad disminuyó en estos años.
 - La mortalidad aumentó.
 - La población española aumentó, porque la natalidad fue mayor que la mortalidad.
- Es mayor el número de defunciones.
 - Disminuyó, porque las defunciones superaron a los nacimientos.

Ficha 2

- La emigración es la salida de personas de un lugar para irse a vivir a otro.
 - La inmigración es la llegada de personas a un lugar para residir en él.
 - El éxodo rural es la emigración del campo a la ciudad.
 - El saldo migratorio es la diferencia entre los emigrantes y los inmigrantes de un lugar.
- R. G. El saldo migratorio es de 125 personas.
 - El saldo migratorio es positivo.

Unidad 4

Ficha 1

- Una empresa es una organización que se dedica a actividades industriales, comerciales o de prestación de servicios para obtener un beneficio.
- De izquierda a derecha: recursos humanos; recursos financieros; recursos materiales.
 - Los recursos humanos consisten en las personas que trabajan en las empresas.

- Los recursos materiales consisten en los elementos necesarios para producir el bien o el servicio: materias primas, herramientas, maquinaria, tecnología, energía...
 - Los recursos financieros consisten en el dinero que precisa la empresa para realizar su actividad.
3. • Da a conocer el producto.
- Gestiona a los trabajadores.

Ficha 2

1. • Es el intercambio de bienes o servicios.
- Es un medio de pago aceptado por todas las personas que facilita el intercambio de bienes y servicios.
 - Son el conjunto de nuestro dinero.
2. Los billetes y las monedas constituyen el dinero en efectivo. Verdadero.

El riesgo es la principal característica de la inversión. Verdadero.

Las tarjetas bancarias son un tipo de ahorro. Falso.

Invertir es lo mismo que ahorrar. Falso.

3. • **Invertir** consiste en destinar parte de nuestros ingresos para intentar obtener un beneficio o rentabilidad.
- **Ahorrar** consiste en guardar una parte de nuestros ingresos para atender necesidades futuras.
 - **Consumir** consiste en adquirir bienes o servicios.

Unidad 5

Ficha 1

1. • Guillermo trabaja en el sector **primario**.
- En este sector **se obtienen productos de la naturaleza**.
 - Alba trabaja en el sector **secundario**.
 - En este sector **se transforman materias primas en productos elaborados**.
 - Carla trabaja en el sector **terciario**.
 - En este sector **se ofrecen servicios**.

Ficha 2

1. El gráfico A representa mejor el número de personas que trabajan en Europa en cada

sector productivo, porque refleja que un 5 % de la población trabaja en el sector primario, un 27 % en el secundario y un 68 % en el terciario.

2. • A. La industria de bienes de consumo se localiza en zonas próximas a las ciudades de toda Europa.
- B. La industria de bienes de equipo se localiza, sobre todo, en Alemania, Francia, España, Italia, Reino Unido y Países Bajos.
 - C. La industria de base se localiza en Alemania, Francia, Rusia y Ucrania.

Unidad 6

Ficha 1

1. 1. Los **musulmanes** derrotaron a los visigodos en la batalla de **Guadalete** y ocuparon casi toda la Península y las islas Baleares.
5. El último territorio musulmán en la Península fue el reino **nazarí** de Granada.
2. Al principio, al-Ándalus fue un **emirato**, que dependía del califa de Damasco.
4. En la batalla de **Las Navas de Tolosa** en 1212, los musulmanes fueron derrotados por un ejército integrado por castellanos, navarros y aragoneses.
3. En el siglo X, al-Ándalus se convirtió en un **califato**.
2. • Están representados los territorios cristiano y musulmán de la península ibérica y las islas Baleares.
- Aparece dividido. Porque estaba fragmentado en taifas.
 - Este mapa pertenece al periodo de los reinos de taifas.

Ficha 2

1. Reconocer a Alá como único dios y a Mahoma como su profeta.
- Orar cinco veces al día.
- Peregrinar a La Meca al menos una vez en la vida.
- Ayunar durante el mes del Ramadán.
- Dar limosna a los pobres.
2. R. G. **Sociedad**. Los musulmanes ocupaban los cargos de gobierno y eran propietarios de las mejores tierras. Los muladíes eran los

cristianos que se habían convertido a la religión musulmana. Los mozárabes eran los cristianos que siguieron practicando su religión en al-Ándalus. Los judíos eran una minoría y vivían en barrios separados.

- El arco de herradura.
 - Están decorados con diferentes formas vegetales y geométricas.

Unidad 7

Ficha 1

- La batalla de Las Navas de Tolosa supuso el golpe definitivo a la presencia musulmana en la Península. Se produjo en 1212.
- R. G. A la izquierda, de arriba abajo: Corona de Castilla, reino de Portugal, reino de Granada. A la derecha, de arriba abajo: reino de Navarra, Corona de Aragón.
- El cristiano.
 - En 1492. Los Reyes Católicos.
- La Reconquista es el periodo de luchas llevado a cabo por los reinos cristianos contra los musulmanes para conquistar su territorio. La repoblación es la ocupación de las tierras conquistadas por personas para que las trabajasen y defendiesen.

Ficha 2

- Románico:** paredes gruesas; pocas ventanas; interiores oscuros; arcos de medio punto. **Gótico:** edificios luminosos; rosetones; ventanas con vidrieras; arcos apuntados.
- A. Edificio románico: muros gruesos, escasas ventanas y uso de arcos de medio punto.
B. Edificio gótico: más alto, uso de rosetones, y arcos apuntados.

Unidad 8

Ficha 1

- **Corregidor:** funcionario que representaba a los reyes en un municipio y velaba porque se cumplieran sus órdenes.
 - **Virrey:** representante del rey en cada uno de sus territorios.

• **Santo Tribunal de la Inquisición:** tribunal encargado de velar por el cumplimiento de los principios y valores cristianos.

- Establecieron la Santa Hermandad, nombraron corregidores y virreyes, organizaron los tercios e impusieron la religión cristiana.
- R. G. Puede comprobarse la respuesta en el mapa de las posesiones de los Reyes Católicos de esta unidad.

Ficha 2

- A comienzos del siglo XV, los europeos conocían **Europa, el norte de África y parte de Asia.**
 - Entre los avances técnicos que mejoraron la navegación se encuentran **el uso de mapas más precisos y de instrumentos de navegación.**
- Salió de Palos de la Frontera.
 - Llegó a San Salvador.
 - Creía que había llegado a Asia. Llegó a América.
- R. M. El comercio mundial creció mucho y España se convirtió en el imperio más poderoso de Europa.

Unidad 9

Ficha 1

- Los validos eran personas de la confianza del rey que gobernaban en su nombre. Con Felipe III lo fue el duque de Lerma, y con Felipe IV, el conde-duque de Olivares.
- Felipe III:** expulsión de los moriscos. **Felipe IV:** guerra de los Treinta Años, rebeliones en Cataluña y en Portugal. **Carlos II:** guerra de Sucesión.
- **Guerra de los Treinta Años:** España perdió los Países Bajos y otros territorios en Europa.
 - **Rebelión en Portugal:** supuso la independencia de Portugal.
 - **Guerra de Sucesión:** conllevó la llegada de una nueva dinastía real, la de los Borbones.

Ficha 2

- **Gobierno absolutista:** el rey concentra todos los poderes del Estado.

- **Decretos de Nueva Planta:** decretos que suprimían las leyes y las instituciones propias de Aragón, Cataluña, Valencia y las islas Baleares.
 - **Ley sálica:** ley que excluía a las mujeres de la sucesión al trono de España.
2. R. G. **Guerra de Sucesión.** Consecuencias territoriales: pérdida de posesiones en Europa y España, como, por ejemplo, Gibraltar y Menorca, que pasaron a ser de Gran Bretaña.
- Consecuencias políticas:** llegada al trono de España de una nueva dinastía real de origen francés: la dinastía de los Borbones.
3. La Ilustración era un movimiento cultural que defendía la creación de un mundo nuevo y una nueva ciencia basada en la razón. El despotismo ilustrado fue la aplicación de las ideas de la Ilustración por parte de algunos reyes absolutistas.

Soluciones. Programa de ampliación

Unidad 1

- Porque los ciclistas ascienden y descienden fuertes pendientes.
 - Son dos lagos, Enol y Ercina, y la laguna del Brial.
- A unos 1.000 m.
 - A unos 1.110 m.
 - 10 m.
 - En Villaviciosa.
 - 1.378 m.
 - Al puerto de Pajares.
 - A 20 km.
 - Al final, entre Cangas de Onís y la meta.
 - Sí.
- En los Picos de Europa.
 - A la Cordillera Cantábrica.
 - Oeste-este.

Unidad 2

- En Huelva, en Andalucía.
 - Las aguas tienen color rojizo y son muy ácidas. En ellas viven solo microorganismos.
 - R. L. Pueden mencionar que se debe al color de las aguas del río.
 - Para estudiar los microorganismos que viven en este río y hacer modelos de cómo podría ser la vida en otros planetas.
- A la vertiente atlántica, porque vierte sus aguas en este océano.
- Porque el Miño recorre Galicia, donde la lluvia es más abundante y regular que en Huelva.
- Duero**: régimen irregular; vertiente atlántica; afluentes: Pisuerga y Tormes. **Ebro**: régimen irregular; vertiente mediterránea; afluentes: Aragón, Gállego, Jalón, Huerva. **Júcar**: régimen irregular; vertiente mediterránea; afluente: Cabriel. **Nalón**: régimen regular; vertiente cantábrica. **Guadiana**: régimen irregular, vertiente atlántica, afluentes: Cigüela y Zújar. **Segura**: régimen irregular; vertiente mediterránea; afluente: Mundo.
- El Tajo pertenece a la vertiente atlántica y el Júcar, a la mediterránea.
 - El Jalón, que desemboca en el Ebro, y el Turia, que desemboca en el mar Mediterráneo.

- Porque el Sistema Ibérico está orientado noroeste-sureste y los ríos que nacen en él fluyen por sus laderas.

Unidad 3

- En la provincia de Soria.
 - En 1828 tenía 137 vecinos, y en 1981 solo quedaban 15.
 - Sus habitantes se trasladaron a las ciudades en busca de trabajo y mejores oportunidades.
 - Se calcula que en España hay más de 2.800 pueblos fantasmas.
- El éxodo rural es la emigración del campo a la ciudad.
- En La Rioja.
 - Ninguno.
 - Que sus estructuras y casas están desmoronadas, no son habitables.
 - R. L. Acondicionar las casas, traer la luz eléctrica, reparar el depósito de agua...
- R. L. Entre las ventajas se podría mencionar que la vida es apacible, tranquila y en contacto con la naturaleza, y como inconvenientes, la soledad, la ausencia de vecinos y de infraestructuras...

Unidad 4

- Un confitero catalán que ideó el chupa chups.
 - Al observar que los niños se sacaban los caramelos de la boca, lo que causaba problemas higiénicos.
 - «Es redondo y dura mucho, Chupa Chups».
 - En 1995. Lo llevaron unos astronautas rusos.
- R. L.
- R. M. • Para unas zapatillas deportivas: rojo.
 - Para un refresco: amarillo.
 - Para un coche ecológico: verde.
- Emisor: es un anuncio del Ministerio de Sanidad. Destinatario: los jóvenes y sus padres. Mensaje: se busca que los niños coman más fruta. Medio de difusión: un cartel publicitario impreso en medios gráficos.
R. L.

Unidad 5

- Instituto Nacional de Estadística.
 - Los registros civiles.
 - El Anuario de ese año.
 - Para conocer las características de la población actual, hacer predicciones sobre cómo será en el futuro...
- R. M. Para organizar mejor la sociedad, adelantándose a las necesidades de los ciudadanos.
- Los alumnos pueden citar distintos aspectos, como la natalidad, la mortalidad, el envejecimiento, la esperanza de vida, la población ocupada y parada...
- Significa que dejaron España más personas que las que llegaron.
 - Porque nacen más personas que las que mueren.
 - Quiere decir que el porcentaje de personas mayores de 64 años aumenta más que el de menores de 15 años.
- En la pirámide de 1960:**

Había pocos ancianos y muchos niños. Verdadero.

La natalidad fue muy baja. Falso.

Los grupos de edad más numerosos eran entre los 50 y los 64 años. Falso.

En la pirámide de 2012:

Había muchos niños y muy pocos ancianos. Falso.

La natalidad fue muy baja. Verdadero.

Los grupos de edad más numerosos eran entre los 30 y los 49 años. Verdadero.

Unidad 6

- Está cerca de la ciudad de Córdoba, en Andalucía, y su nombre significa «la ciudad resplandeciente».
 - La mandó construir el califa Abderramán III para su favorita Azahara, de la que estaba enamorado. Porque le prometió construirle el palacio más hermoso que vieran sus ojos.
 - Maderas nobles, mármoles, azulejos, marfil y piedras preciosas.
 - Para que en primavera sus flores blancas recordaran a la nieve de Sierra Nevada.

- Un emirato.
 - Un califa era un jefe supremo. Tomaba todo tipo de decisiones, tanto políticas como religiosas.
 - Almanzor.
 - Al-Ándalus se dividió en pequeños reinos llamados taifas.
- Usaron el arco de herradura.
 - Están decorados con placas de yeso rojas y blancas.
 - R. G. Los tipos de arcos son el de herradura, el apuntado, el de medio punto y el lobulado.
- R. M. El alumno puede comentar que los edificios históricos son vestigios del pasado que nos permiten comprender mejor cómo fueron nuestros antepasados, cómo vivían y, a través de ellos, comprender cómo es el mundo actual.

Unidad 7

- Fue un rey de Castilla y León del siglo XII.
 - Los territorios que formaban la Corona de Castilla.
 - Por su labor cultural, su protección de la cultura y el fomento de la Escuela de Traductores de Toledo.
 - Incorporó Jerez y Cádiz a la Corona de Castilla, hizo frente a algunas revueltas internas y desarrolló una extraordinaria labor cultural.
 - La *Estoria de España*, sobre historia; las *Tablas alfonsíes*, de ciencia; poemas como las *Cantigas de Nuestra Señora*, que narran los milagros de la Virgen, y obras relacionadas con el derecho, como las *Siete Partidas*.
- R. M. Por ejemplo, Sancho III el Mayor gobernó el reino de Navarra desde 1004 hasta 1035, y Alfonso I el Batallador fue rey de Aragón y de Pamplona desde 1104 hasta 1134.
- Representa al rey, Alfonso X. Porque es el personaje más importante.
 - Músicos, poetas, cronistas y monjes.
 - Escribir, leer, conversar, tocar música.
 - Porque nos aporta información sobre un periodo de nuestra historia y sobre las formas de vida de una época.

Unidad 8

- Un tipo de barco del siglo XVI.
 - Grumetes, pajes, marineros, soldados, oficiales y pasajeros.

- El día era ajetreado, pues había que achicar agua, fregar las cubiertas, reparar las velas... Por la tarde se podía cantar, tocar algún instrumento o escuchar historias de los marineros de mayor experiencia.
2. Mapas, astrolabio y brújula.
 3. • Utilizaban el viento. Porque la carabela llevaba varias velas.
 - Las velas eran muy importantes, pues permitían que el barco se desplazara al ser las que aprovechan la fuerza del viento.
 - El barco no se movía apenas.
 4. • Es un barco a motor, para moverlo se emplea combustible.
 - Mucho menos que cuando se navegaba a vela.

Unidad 9

1. • Corresponden al Barroco. Fundamentalmente, por el realismo de las figuras.
 - Emocionar al creyente.
 - Los principales escultores fueron Gregorio Fernández, Juan Martínez Montañés, Pedro de Mena y Alonso Cano.
 - Para dar realismo usaban pelo auténtico, ojos de cristal o dientes de marfil.
2. • **Imaginero**: escultor de pasos procesionales.
 - **Paso procesional**: figuras que salen en procesión en Semana Santa.
3. • La imagen A representa a los doce apóstoles, y la B, la traición de Judas a Jesús con un beso.
 - En la temática, son esculturas de tipo religioso.
 - En la técnica, materiales y la forma de representar los mismos temas.
4. R. L.

